

«Развитие познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста посредством опытно – экспериментальной деятельности»

Введение.

Дети по природе своей - исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовать, открывать, изучать - значит сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Научно-педагогические основы условий организации детской экспериментально-исследовательской деятельности как отдельной, обособленной формы самостоятельной поисковой деятельности были выделены в работах таких известных учёных двадцатого столетия, как С.Л. Рубинштейна, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера.

«Детское экспериментирование - одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности детей с другой» – считал Н. Н. Поддьяков. "Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал". Сухомлинский В.А. Изучив и проанализировав научную и методическую литературу различных авторов по экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду, я нашла много интересных идей.

Актуальность. Формирование и развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования с использованием практического и диагностического материала для дошкольников.

Цель опыта: Использование опытно – экспериментальной деятельности как средства формирования познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- Создание условий для формирования целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами опытно – экспериментальной деятельности.
- Развитие познавательного интереса посредством проблемных и поисковых образовательных ситуаций.
- Развитие у детей способности анализировать, сравнивать, обобщать в процессе опытно – экспериментальной деятельности.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критичное отношение к миру.
- Повысить психолого – педагогическая культура родителей в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста.

Свою работу строю на следующих принципах:

Принцип доступности предусматривает осуществление опытно-экспериментальной деятельности с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе опытно - экспериментальной деятельности.

Принцип результативности предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Основная часть.

Работу проводила одновременно по трем направлениям:

- обогащение предметно-развивающей среды;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Для успешной реализации работы в данном направлении мной была создана развивающая предметно-пространственная среда. В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты, микроскоп;
- природный материал: камешки, песок, чернозем, ракушки, шишки, желуди, орехи, перья, семена, скорлупа, кусочки коры, спилы деревьев.
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, поролона, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, крупы, цветные и прозрачные стекла, сито, воронки, трубочки для коктейля, формы для изготовления льда;
- дидактический материал: картотеки экологических загадок, опытов и экспериментов; карточки-схемы проведения опытов, экспериментов;
- дидактические игры: «Необычные цветы», «Волшебная грядка», «Кто, чем питается», «Чей хвост?», «Такие разные животные», «Природа – не природа, «Коробка ощущений».
- энциклопедии, книги: «Все обо всем», «Я познаю мир», «Жизнь океана», «Тайны живой природы», «Динозавры».
- оформлены альбомы: «Времена года», «Дары природы», «Дикие и домашние животные», «В подводном царстве», «Птицы».
- «Огород на окне», где дети выращивают из семян фасоль, овес, ухаживают за посадками лука, моркови, петрушки.

Направления опытно – экспериментальной работы:

- Живая природа: наблюдения за растениями, насекомыми, животными, характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде.
- Неживая природа: воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота.
- Человек «наши помощники» нос, уши, глаза, руки, ноги, кожа.
- Рукотворный мир: изучение свойств предметов из дерева, пластмассы, бумаги, ткани, металла.

В работе с детьми использую следующие **формы и методы**:

Основной формой детской экспериментальной деятельности, которую я активно использую, являются опыты и эксперименты. Их я проводила как в образовательной деятельности, так и в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах: «Этот удивительный магнит», «Можно ли поймать воздух?», «Испарение воды», «Волшебные льдинки», «Снежинка на ладошке».

Дети с огромным удовольствием выполняли опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом. Например, ставила проблему: слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему.

Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть. В процессе проведения опытов все дети принимали активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - они всё проделывают сами.

При проведении опытов соблюдается следующая структура:

- постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проверка гипотез, предположений;
- обсуждение увиденных полученных результатов;
- формулировка выводов.

В условиях детского сада использую только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;

во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;

в-третьих, они практически безопасны;

в-четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Для положительной мотивации деятельности детей использую различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный момент (почему так?);
- ситуация выбора.

Такая система работы помогает активизировать мыслительную деятельность дошкольников, направляет детей к самостоятельным исследованиям.

В своей работе с детьми я придаю большое значение **игровым технологиям**, используя для этого дидактические игры: «Тени на стене», «Солнечный зайчик», «Смешивание красок», «Тонет – не тонет», «Отпечатки наших рук», «Было - будет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы».

Используя кейс – технологию – развивает способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией. Помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. В кейсе может находиться объект исследования (песок, глина, ткань, снег), карты – схемы детям для проведения опытов и экспериментов, объект исследования вместе с сопутствующими материалами.

При ознакомлении дошкольников с миром природы особое место отводится **методу наблюдения**, которое я провожу как на прогулке, так и в группе. Дети с большим интересом рассматривают снежинки, которые падают на одежду. Узнают, что снежинки бывают разной формы, что они тают, если падают на ладошку или на лицо. Наблюдая за сосульками, дети выясняют, что они – гладкие, шершавые, узнают, что сосульки очень хрупкие, тают от тепла.

Большую роль в формировании поисково-исследовательской деятельности играют **экскурсии** с детьми. Экскурсию я провожу в близлежащую рощу, дендропарк, Подольский народный этнографический музей, где находится большая коллекция камней.

Одним из перспективных методов, способствующих развитию познавательной компетентности у детей, является **метод проектной деятельности**. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Мною был разработан ряд проектов: «Пчелка – труженица», «Ежи кто они такие?», «Дети и сосульки», «Что быстрее?»

Словесные методы:

- Рассказы воспитателя («Что можно сделать из бумаги?», «Для чего нужна глина?», чтение сказок «Цветик-семицветик», «Двенадцать месяцев», «Как люди речку обидели»)
- Рассказы детей (дети рассказывают, какой опыт они хотели бы провести, какой материал для этого понадобится, в какой последовательности они будут его проводить; делятся впечатлениями об увиденных природных явлениях; составляют небольшие рассказы о полученных результатах.)
- Беседы («Вода в жизни обитателей земли», «Как человек использует свойства дерева», «Почему люди болеют?») Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Одним из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в группе, является **работа с родителями**.

С целью ознакомления и повышения уровня знаний родителей мною были проведены: консультации «Почему дошкольнику полезно быть исследователем», «Какие опыты интересны детям», «Как помочь маленькому исследователю», «Домашняя лаборатория».

Родители активно принимали участие в организации и проведении различных мероприятий (проекты: «Огород на окне», акции: «Лучший домик для птиц», «Украсим клумбы цветами», конкурсы: «Чудеса с обычной грядки», «Зимняя сказка».

Результатами работы явились позитивные сдвиги в познавательном развитии дошкольников, в том числе повысилась поисковая активность.

В ходе проведенной работы было доказано, что данная система работы эффективно помогла детям стать наиболее инициативными, раскрепощенными, находить новые способы получения информации, а затем работать с ней, т.е. развивать свои исследовательские способности. Так же результаты исследования показали, что повысилась познавательная активность у дошкольников: у 64% детей – познавательная активность выражена сильно, у 36% детей – познавательная активность выражена умеренно.

Заключение

Таким образом, исследовательская деятельность как особая форма познавательно-исследовательской деятельности направлена на освоение ребенком способов реализации познавательных инициатив. Самостоятельная поисковая деятельность дошкольников - это на сегодняшний день один из основных путей познания окружающего мира, соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Поэтому девизом педагога сегодня должны стать слова Сухомлинского В.А. «Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Литература:

1. Паршукова И.Л. Проведение исследовательских занятий в детском саду пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н.В. Нищева. - СПб., «Детство-пресс», 2006
2. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005
3. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду – 2004
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.- 128с.

